

Основы гуманной педагогики

Я. А. Коменский

Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха, и в христианском государстве было бы меньше крика, смятения, разговоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия.

Манифест гуманной педагогики

17 июля 2011 года

- Авторы призывают вас к единению вокруг **«Манифеста»** и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира, чтобы каждый Ребенок:
 - – воспитывался Человеком Благородным и Великодушным;
 - – развивался духовно и нравственно;
 - – овладевал знаниями, расширяющими его сознание и влекущими к творчеству и созиданию блага;
 - – учился выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю;
 - – любил Родину, ценил и бережно относился к многовековой культуре своего народа и человечества.

Инерционный авторитаризм образования

- Великий мыслитель В. И. Вернадский писал: *«В современной общественной и социальной конструкции человечество в большей степени управляется идеями, которые уже более не соответствуют реальности, и выражают состояние ума и научные знания поколений, исчезнувших в прошлом».*
- Такой отжившей свой век идеей, в нашей общественной и социальной конструкции, является педагогический авторитаризм.
- В мире образования властвует инерционный авторитаризм. Это веками сложившаяся практика воспитания и обучения, основанная на принуждении и насилии, на принципе «кнута и пряника». Он обнаучен в педагогической теории, отражен в учебниках педагогики и методических пособиях.
- Он признается официальной педагогикой, на основе которой разрабатываются: содержание и методы, школьные учебники, уроки и вообще вся образовательная система, в том числе приказы и инструкции органов власти, и, предпринимаемые ими реформы.
- Философской основой авторитарного педагогического сознания является материалистическое восприятие мира. Оно и диктует главную задачу: вооружить молодое поколение всего лишь неким формальным набором так называемых «образовательных стандартов».
- В этом и мыслится суть подготовки молодого поколения к жизни. Но так как считается, что Ребенок по своей природе противостоит намерениям заботящихся о нем взрослых, то педагогической нормой становится принуждать его подчиняться воле своих воспитателей и учителей.

- *Наши воспитанники и ученики могли бы прожить свои школьные годы, свое детство и юношество куда более радостно и содержательно. Они могли бы стать куда более совершенными гражданами, и раскрыли бы наиболее многогранно свою богатую духовную и естественную природу. И это счастье коснулось бы почти всех, если бы их мир образования был пропитан **духовным гуманизмом**.*

Победить себя

-
- Самая большая трудность в творении гуманного образовательного мира находится внутри нас самих.
- Чтобы стать творцами гуманного образовательного мира, чтобы наше субъективное образовательное поле было радостным для наших воспитанников и учеников, нам нужно будет:
 - – *принять в наше сознание измерение духовности и мыслить на его основе;*
 - – *облагораживать свой характер, утончать свои отношения к детям и окружающим;*
 - – *вращивать в себе творящее терпение;*
 - – *совершенствовать искусство любить детей, любить ближнего, радоваться всему возвышенному и прекрасному;*
 - – *руководствоваться в решении педагогических задач мудростью;*
 - – *тянуться к чтению трудов классиков педагогики*
-
- Каждый достигнет возвышения над самим собой, если будем неукоснительно следовать трём заповедям:
 - *Верить в безграничность каждого Ребёнка.*
 - *Верить в свою Искру Божию.*
 - *Верить в преобразующую силу гуманной педагогики*

Ребёнок есть союз Неба и Земли, Духа и Материи

- *В качестве смысла духовности мы принимаем допущения в трех аксиоматических постулатах:*
- *– Реальность Высшего Мира, Высшего Сознания, Бога.*
- *– Реальность бессмертия человеческого духа и его устремленность к вечному совершенствованию.*
- *– Понимание земной жизни как отрезка пути духовного совершенствования и восхождения.*
- *Из этих допущений делаем выводы о философском восприятии Ребенка:*
- *– он есть явление (веление духа) в нашей земной жизни,*
- *– он есть носитель своего предназначения, своей миссии,*
- *– в нем заключена величайшая энергия духа, возможность неограниченного духовного совершенствования.*
- *Духовная суть Ребенка дополняется ведущими качествами его земной психологической природы:*
- *– страсть к развитию,*
- *– страсть к взрослению,*
- *– страсть к познанию,*
- *– страсть к свободе.*

Педагогическое созвездие слов

- Учитель – душа, носитель и даритель Света.
- Ученик – душа, ищущая (жаждущая) Свет.
- Воспитание, как сообщает само слово, есть питание духовной оси растущего человека, а питается она духовной пищей – образами.
- Образование есть таинство раскрытия Божьего Образа в человеке.
- Школа (лат. *scalae*) означает лестницу для восхождения души и духовности человека. Лестница эта находится в Учителе, Воспитателе, он и есть Школа.
- Ребенок – возрожденное новое бытие.
- Дети – народ, действующий в истине.
- Забота мыслится как следование за божественной тайной.
- Гуманная педагогика рассматривает в качестве своих категорий понятия:
- **Любовь, Вера, Надежда, Радость Успех, Сотрудничество, Одухотворение, Вдохновение и др.**

- ***Духовность и Гуманность* есть фундаментальные понятия, и они способны, если станут качеством образовательного мира, содействовать непрерывному эволюционному процессу улучшения природы человека. Они – опора личности на ее трудном пути совершенствования и восхождения, направляющая сила ее жизни и деятельности на общее благо.**

Авторитарная педагогика и гуманная педагогика: черты различий

Авторитарная педагогика	Гуманная педагогика
Авторитарная педагогика строит свои отношения с детьми – воспитанниками и учениками – на основе системы поощрений и наказаний, то есть, принуждений.	Гуманная педагогика исходит из идей духовной общности, сотрудничества и сотворчества, устремленных от сердца к сердцу.
Авторитарная педагогика ориентирована на формирование знаний, умений и навыков и возносит процесс обучения	Гуманная педагогика направлена на облагораживание души, сердца и разума Ребенка, а знания мыслятся как путь восхождения к цели.
Авторитарная педагогика довольствуется учетом психологических особенностей детей.	Гуманная педагогика вбирает Ребенка полностью и таким, какой он есть
Авторитарная педагогика провозглашает постулат о подготовке подрастающего поколения к жизни.	Гуманная педагогика воспитывает детей для жизни и с помощью самой жизни
Авторитарная педагогика приспособливает Ребенка к жизни	Гуманная педагогика воспитывает преобразователя жизни
Авторитарная педагогика монологична в своем общении с детьми	Гуманная педагогика ведет постоянный диалог с ними
Образовательные процессы авторитарной педагогики заформализованы и официальны, строго регламентированы, наполнены менторским тоном, призывающим воспитанников и учеников к долгу, обязанностям, внимательности, послушанию, ответственности, непрерыванию	Образовательные процессы гуманной педагогики следуют принципам сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творческого терпения, свободного выбора, радости познания, любви
Авторитарная педагогика приемлет в качестве аксиом: зло наказывается, добро поощряется; лень порицается, усердие приветствуется	Гуманная педагогика строится на аксиомах: любовь воспитывается любовью; доброта воспитывается добротой; успех возвращается успехом; благородство воспитывается благородством
Авторитарная педагогика консервативна	Гуманная педагогика инновационна
Авторитарная педагогика вредит здоровью детей, провоцируя учителей, воспитателей, родителей на раздражение, грубость, угрозы, крики, ущемление достоинства, наказания	Гуманная педагогика профилактична и лечебна, ибо каждый Ребенок находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви, уважения

Вот часть путеводных мудростей из этой прекрасной Чаши классиков педагогики:

- – *Наша душа небесного происхождения.*
- – *Последняя цель человека находится за пределами этой жизни.*
- – *Духовность есть основа всякого бытия, вечного и бессмертного.*
- – *Ребенок есть микрокосмос, способный объять макрокосмос.*
- – *Семена образования, добродетели и благочестия заложены в нас от природы.*
- – *В Ребенке изначально посеяны семена его будущей личности.*
- – *Дети не готовятся к жизни, они уже живут.*
- – *В Чаше Ребенка сияет зародыш зерна Культуры.*
- – *Истинное воспитание Ребенка – в воспитании самих себя.*
- – *В школе должна присутствовать разумная религиозность.*
- – *В любви Ребенок находит вдвое больше источник роста.*
- – *Без духовной общности воспитание не состоится.*
- – *Чтобы дарить Ребенку искорку знаний, учителю надо впитать море Света.*
- – *Под именем гуманного образования надо разумеать развитие духа человеческого, а не одно формальное развитие.*
- – *Истинно гуманный дух наших сил заключен в вере и любви.*
- – *Обучение должно опережать развитие и вести его за собой.*
- – *Воспитание духа и нравственности есть основание всего образования.*
- – *Сотрудничество есть венец человечества.*
- – *В сотрудничестве с взрослым Ребенок становится более сильным в своей интеллектуальной деятельности, чем при самостоятельной работе.*

Педагогика для детей Света

-
- *Мир заговорил о приходе на Землю **Нового Поколения Детей**. Утверждается, что современные дети особенные. Их предназначение более высокое, чем было предназначение любого другого поколения. Новое Поколение, которое рождается, своим образом жизни и устремлениями будет резко отличаться от образа жизни и устремлений всех тех поколений, которые существуют сейчас на Земле. Различие это будет заключаться в следующем:*

Современное поколение	Новое Поколения Детей
Главное для современных поколений – иметь и захватывать.	Главное для новых поколений – давать и дарить.
Лозунг современных поколений – соревноваться и конкурировать	Для Новых Поколений лозунгом будет сотрудничать и объединяться
Современные поколения разрушительны	Новые Поколения будут созидательными
Владение научными знаниями – гордость и слава современных поколений	Для Новых Поколений мудрость будет превыше всего
Современные поколения управляются интеллектом	Новые Поколения будут управляться интуицией
Современные поколения окружают себя уродливыми формами.	Красотой будут окружать себя Новые Поколения
Современные поколения сгибаются под тяжестью страданий	Новые Поколения будут носителями Света и радости
Современные поколения скованы	Новые Поколения будут жить в свобод

- ***И какая же нужна педагогика детям Света?***
- *Им нужна педагогика любви,*
- *добра,*
- *понимания,*
- *содействия,*
- *воодушевления,*
- *вдохновения,*
- *сочувствия,*
- *защиты.*
- *Нужна педагогика, которая будет возвращать в них*
- *духовность,*
- *благородство,*
- *великодушие,*
- *расширять их познавательное рвение,*
- *направлять на поиск своего предназначения.*
- ***Это есть гуманная педагогика.***

Что от нас зависит

- *Нам нужно будет:*
- – расширять своё сознание и учиться мыслить и действовать согласно понятию духовности;
- – возвращать в себе любовь к детям и учиться нести её красиво;
- – пристраститься к источникам педагогической мудрости;
- – постоянно совершенствовать своё педагогическое искусство, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения;
- – возвращать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру;
- – и, конечно же, избавляться от дурных привычек и склонностей, если замечаем в себе такое.

«Рыцарь гуманной педагогики»

«Рыцарь гуманной педагогики» следует следующим заповедям:

- 1. Считать себя соратником Бога в воспитании детей.
- 2. Любить каждого Ребенка искренне, преданно, мудро.
- 3. Быть мужественным защитником детей и детства.
- 4. Верить в безграничность каждого Ребенка.
- 5. Верить в свою педагогическую Искру Божью.
- 6. Верить в преобразующую силу Гуманной педагогики.
- 7. Восполниться творящим терпением в воспитании Ребенка.
- 8. Принимать любого Ребенка таким, какой он есть, и стараться понять его.
- 9. Быть оптимистом в отношении любого Ребенка.
- 10. Стремиться к обновлению и самосовершенствованию, к возвращению в себе мудрости сердца.

Обозначим часть вопросов, требующих разрешения в теоретической и практической деятельности каждого из нас:

- **1. Духовная жизнь**
- Она есть внутренний источник восхождения духа, она же источник деятельности человека во внешнем мире.
- **2. Благородство и Великодушие**
- Это есть самые высшие качества человека, воспитание которых является целью гуманного образовательного процесса.
- **3. Ответственность за свои мысли и слова**
- Мысль и слово есть могущественная творящая энергия – как созидательная, если она светлая, так и разрушительная, если она темная.
- **4. Закон причин и следствий**
- Это есть универсальный закон **жизни**: человек постоянно пожинает следствия из-за посеянных ранее причин и сеет причины, которые обязательно будут иметь следствия в ближайшем или отдаленном будущем. Говоря иначе, он сам творит свою судьбу, и в этом есть его внутренняя свобода.
- **5. Закон любви**
- Любовь есть всемогущая и всеобъемлющая сила всего образовательного мира.
- **6. Закон духовной общности**
- Он есть основа и необходимое условие воспитания.
- **7. Самосовершенствование**

Образовательные стандарты

Школы Жизни:

Среди ожидаемых результатов следует суммарно перечислить те глобальные способности, личностные качества, которые являются достоянием, считаются её

- способность к познавательному чтению;
- способность к письменноречевой деятельности;
- лингвистическое чутьё и навык языковых обобщений;
- способность к математическому воображению;
- развитая духовная жизнь;
- способность к постижению красоты и стремление творить прекрасное;
- способность строить планы и вести деятельность по ним;
- смелость, ловкость и выносливость;
- нравственная позиция и развитое умение общаться;
- способность деятельности общения с помощью иностранного языка;
- интерес к игре в шахматы как условие стремления к саморазвитию разных умений.

P.S.

Иисус Христос и его ученики, Антология Гуманной Педагогики

1. В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Всё через него начало быть, и без него ничего не начало быть, что начало быть. В нем была жизнь, жизнь была свет человеков. И свет во тьме светит, и тьма не объяла его.
2. Итак, братья мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божьей.
3. Посему, отложив всякую нечистоту и остаток злобы, в кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души.
4. Будьте же исполнители слова, а не слушатели только, обманывающие самих себя.
5. Ибо кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале: он посмотрел на себя, отошел и тотчас забыл, каков он.
6. Но кто вникает в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нём, тот, будучи не слушателем дела, блажен будет в своем действии.
7. Свет есть невидимое Пламя, которое не горит, но воспламеняет всё, до чего оно касается, и даёт жизнь.
8. Братья мои! Не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергаемся большему осуждению...

Будда, Антология Гуманной Педагогике

- Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой – величайший победитель.

Соломон, Антология Гуманной педагогики

1. – Кто воистину мудр?
 2. – Тот, тот кто учится у всякого человека, как сказано: «От всех учивших меня я набирался ума, ибо о заповедях Твоих – беседа моя». Кто воистину силен? – Тот, кто владеет своими побуждениями, как сказано: «Сдерживающий гнев лучше сильного, и властвующий над собою – лучше захватившего город». Кто воистину богат? – Довольный своим делом, как сказано: «Если кормишься трудом рук твоих, то счастлив ты, и благо тебе», счастлив ты в этом мире, и благо тебе в мире грядущем. Кто воистину почитаем? – Тот, кто почитает других, как сказано: «Ибо почитающих Меня Я почту, а пренебрегающие Мною будут унижены.
-
1. Когда мудрость войдёт в сердце твоё, и знание будет приятно душе твоей, тогда разум будет охранять тебя.

Пророк Мухаммад, Антология Гуманной Педагогике

- *Просите у Аллаха полезные знания, опасайтесь бесполезных знаний.*
-
- *Ученый – будь обучающимся, или внимающим словам ученых, или любящим ученых, но не будь иным – погибнешь...*
- *Знание выше молитвы, потому что оно – основная часть веры...*
- *Один час получения знаний дороже, чем целую ночь простоять на молитве; один день приобретения знаний дороже, чем три месяца поста.*

Благодарю за внимание!